

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красносельская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Красносельская ООШ»)**

Отчет направлен в Управление образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики».
Письмо «О направлении Отчета о
результатах самообследования» от
18.04.2023 № 23

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 17.04.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 г. № 33
Директор



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красносельская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Красносельская ООШ») за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Красносельская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Красносельская ООШ»)
Структурное подразделение	Красносельский детский сад
Руководитель	Лимонова Гузалия Ахунзяновна
Адрес организации - школа - детский сад	427245, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Красное, ул. Первомайская, 42. 427245, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Красное, ул. Первомайская, 42.
Телефон, факс	8(34130) 3-52-39
Адрес электронной почты	sch-krasnoye@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Увинский район»
Дата создания - школа - детский сад	1908 год 1964 год
Лицензия	От 24.12.2019г № 2104, серия 18Л01 № 0002104
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.02.2015г. № 421, серия 18А01 № 0000278; срок действия: до 16 февраля 2027 года

Школа

МОУ «Красносельская ООШ» (далее – Школа) расположена в с.Красное. Здание школы построено из кирпича в 1987 году. Большинство семей обучающихся проживают с.Красное, 9 человек находятся на подвозе из д.Рябиновка и д.Турынгурт.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, решает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение учителей - предметников;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС – 2021 (1 и 5 классы), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе по сравнению с 2019-2020 учебным годом, когда в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением дистанционного и электронного обучения (с 51% до 31%).

Воспитательная работа

Воспитательная работа включала следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- ученическое самоуправление;
- работа с семьёй

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник безопасности. Девиз «Внимание, дети!»
Октябрь	Месячник знаний. Девиз «Знания – сила!»
Ноябрь	Антинаркотический месячник. Девиз «Мы выбираем жизнь!»
Декабрь	Новогодний месячник. Девиз «Новый год у ворот!»
Январь	Месячник по профориентации. Девиз «Все работы хороши!»
Февраль	Военно-патриотический месячник. Девиз «Быстрее, выше, сильнее»
Март	Месячник красоты. Девиз «В мире прекрасного»
Апрель	Месячник добра. Девиз «Твори добро!»
Май	Месячник «Семья. Память. Отечество»

В 2022 году проведена работа по организации профилактической работы по направлениям: «Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних», «Мероприятия по предотвращению половой неприкосновенности», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)», «Профилактика суицида», формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Функционирует Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся, который направлен на активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам правонарушений, предупреждению преступлений среди подростков и родителей, пропаганде ЗОЖ, отказу от вредных привычек. За отчетный период в Школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Организовывалась занятость обучающихся в период весенних, летних и осенних каникул детей, проводилась просветительская работа с родителями, были организованы общешкольные мероприятия с привлечением родителей и родительские собрания.

Школа взаимодействует с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, участковым, сельским домом культуры, сельской библиотекой в решении вопросов ЗОЖ, профилактики правонарушений, развитии творческих способностей обучающихся, профориентации.

В Школе действуют волонтерский отряд «Тимуровцы». Были организованы:

- Всероссийская акция «Капля жизни»;
- Всероссийская акция №Уроки трезвости»;
- Всероссийский марафон «В мире сказок»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всероссийская акция по энергосбережению «Вместе ярче». Уроки «Экология и энергосбережение»;
- Межрайонная акция «Синичкина кормушка»;
- Всероссийская акция «Мамочка родная, я тебя люблю!»;

- Уроки Памяти, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- акция «Учись на 5!»;
- Районная викторина по основам православной культуры;
- школьный литературный праздник «Театральная зима»;
- районный литературный праздник «Театральная весна»;
- операция «9 добрых дел к 9 Мая»;
- операция «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- операция «Чистое село»;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна»;
- акция «Мы вместе» (адресная помощь одиноким пожилым людям);
- акция #Бессмертныйполк;
- акция #ОкнаПобеды;
- акция #Георгиевскаяленточка;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Стихи Победы»;
- операция «Дети России»;
- Всероссийские уроки «ПроеКТОрия», «Уроки цифры», «Уроки финансовой грамотности».

Школа в 2022 году работала по программам:

- Программа здоровьесбережения: «Здоровье»;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа «Здоровое питание школьников».

В школе организована работа с **детским самоуправлением**. Совет учащихся работает под девизом «Отвергая, предлагай! Сделав, проанализируй! Помни! Вместе мы – сила!». В Совет избираются учащиеся 4-9 кл. За год проведено 8 заседаний Совета учащихся, на которых планировалась работа на месяц и подводились итоги и анализ работы.

Цель: стимулировать ученическое самоуправление, совершенствовать формы жизнедеятельности ученического коллектива, уметь проявлять ответственность за происходящие в школе события, представлять интересы и защищать права учащихся, проявлять инициативу и творчество.

Задачи деятельности Совета старшеклассников: представление интересов учащихся в образовательном процессе, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, защита прав учащихся.

Структура ученического самоуправления представлена ученическим собранием, Советом учащихся, активами классов и центрами (учебный, культурно-массовый, информационный, спортивный, шефский, трудовой). Основные области школьной жизни, где принимает активное участие Совет учащихся:

- школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела,
- спорт и спортивные мероприятия,
- учебно-познавательные мероприятия,
- благоустройство территории школы, обелиска, площади Победы, остановки, общественно-полезный труд на пришкольном участке,
- помощь пожилым людям села, ветеранам тыла, тимуровская работа,
- участие в организации дня самоуправления,
- контроль за ведением дневников, состоянием учебников, внешним видом учащихся,
- оформление школы к праздничным мероприятиям.

Дополнительное образование:

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально - гуманитарное: кружок «Музейное дело»;
 - физкультурно-спортивное: секция «Волейбол», кружок «Белая ладья».
- Кружковой работой охвачены 60% учащихся школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	55	51	51
	– начальное общее образование	32	34	27	22
	– основное общее образование	23	21	24	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	-
	– начальное общее образование	0	0	0	-
	– основное общее образование	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	-
	– основное общее образование	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы сохраняется в пределах от 52 до 55 человек.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

В 2022 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «**качество**» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился с 54% до 36%. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по данному показателю также снизились с 53% до 24%.

В 2022 году обучающиеся 9-ого класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию в 2022 году проходили 2 обучающихся, освоивших ООП ООО. Результаты ГИА:

Итоги ГИА-9 2021-2022

Предмет	Всего	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест	Успеш	Ср.
---------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	-------	-----

	учащи хся в классе	выпол нявши х					во, %	ность, %	балл по школе
Математика	2	2		1	1	-	50	100	3,5
Русский язык	2	2	1	1		-	100	100	4,5
Физика	2	1		1		-	100	100	4,0
География	2	1		1		-	100	100	4,0
Обществознание	2	1		1			100	100	4,0
Информатика	2	1			1	-	0	100	3,0

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2021-2022 учебный год. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

ВПР – 2022
Результаты Всероссийских проверочных работ
(19.09.2022 – 25.10.2022)

6 класс (по материалам 5 класса)

Предмет	Максимальный балл	Сред. балл по школе	Первич. баллы по школе
Математика	20	8,25	10,9, 8,6
Русский язык	45	24	24,27,19,26
История	15	6	8,4,7,5
Биология	29	16,25	13,18,18,16

7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Максимальный балл	Сред. балл по школе	Первич. баллы по школе
Математика	16	6,375	11,9,11,0,1,4,8,7
Русский язык	51	28,88	38,28,41,20,25, 25,13,43,27
Обществознание	21	8,88	12,10,8,7,7,5,10,12
Биология	24	7,25	14,6,6,6,4,6,10,6

8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Максимальный балл	Сред. балл по школе	Первич. баллы по школе
Математика	19	6,4	3,5,12,5,7
Русский язык	47	23,4	4,23,33,25,32
Биология	25	13,75	12,23,9,11
Обществознание	21	8,8	0,9,9,10,16
Английский язык	30	8,8	7,6,4,14,13

9 класс (по материалам 8 класса)

Предмет	Максимальный балл	Сред. балл по школе	Первич. баллы по школе
Математика	25	7,3	4,6,12
Русский язык	51	21,3	12,26,26
Химия	36	23,67	15,28,28
География	33	14,3	3,15,25

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отме тка ми «4» и «5»	%	С отме ткой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Ко л-в о	%	Кол- во	%
1-й	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-й	12	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	5	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	10	3	30	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	27	10	37	10	37	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отме тка ми «4» и «5»	%	С отме ткой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5-й	5	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6-й	9	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7-й	5	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отме тка ми «4» и «5»	%	С отме ткой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
8-й	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9-й	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	24	6	25	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональные образовательные учреждения
2019	2	0	1
2020	8	0	8
2021	2	0	2
2022	2	0	2

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 12.01.2016г. №8) По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено: количество родителей (законных представителей обучающихся), удовлетворенных качеством образования в Школе, – 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 13 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один учитель имеет среднее специальное образование, 12 человек - высшее. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель», 7 человек – «соответствие занимаемой должности».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда всего	136	2636
2	Из них: учебники	71	1729
3	учебные пособия	65	145
4	художественная литература	0	651
5	справочный материал	0	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766.

Книгообеспеченность – 100%. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов. Два кабинета начальных классов оснащены современной мультимедийной техникой: интерактивная доска и медиапроектор, цифровые микроскопы. Кабинет информатики оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором, в ИБЦ установлены два моноблока.

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы находится спортивная площадка, на которой оборудованы футбольное поле, установлена шведская стенка. Также имеется игровая площадка.

Структурное подразделение Красносельский детский сад

Структурное подразделение Красносельский детский сад (далее – Детский сад) расположено в пристрое к основному зданию Школы. Пристрой одноэтажный, кирпичный. Для каждой группы (младшей разновозрастной и старшей разновозрастной) имеется оборудованный участок и веранда. Участки ограждены деревянным заборчиком. Имеется небольшое количество кустарников; в летнее время разбиваются цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада – 9 часов в день: с 08.00 до 17.00. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Красносельская ООШ».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, решает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

– детский сад посещают 14 воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет и 14 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Основным рабочим документом воспитателей, музыкального руководителя является рабочая программа и календарный план воспитательно-образовательной работы. На протяжении года велась большая работа по всем направлениям развития ребёнка. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием интегрированного подхода к организации образовательной деятельности. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом при проведении ОД педагоги решают несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности. В процессе обучения на таких занятиях используются различные образовательные технологии. Наиболее часто используемые и эффективные из них следующие: сравнительный анализ, сопоставление, поиск; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ; разнообразные речевые дидактические игры, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах. Воспитатели пользуются такими формами работы, которые направлены на познавательное развитие.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается директором. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В апреле — мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги учреждения планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. У педагогов в планировании на день прослеживается реализация основных направлений развития ребенка.

Анализ организации непосредственной образовательной деятельности показал, что структура ОД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы, разнообразные тематические утренние гимнастики, закаливающие профилактические мероприятия. Правильное планирование образовательной деятельности через режимные моменты помогает нам говорить о том, что воспитанники весь период проживания дня в детском саду находятся в образовательной среде.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. В дальнейшем следует работать в этом же направлении.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал что поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	22	100
Полная	19	86
Неполная	5	23

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	15
Два ребенка	11	50
Три ребенка и более	7	32

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду кружки не работали.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 82% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада состоит из 4 специалистов.

Педагогический стаж

- до 5 лет – 1 человек;
- от 5 лет-1 человек;
- от 30 лет – 1 человек;

Возрастной состав педагогов

- до 40 лет- 1 человека;
- до 60 лет – 2 человека;
- от 60 лет – 1 человек;

Образовательный уровень

- высшее образование – 2 человека.

Курсы повышения квалификации 2 педагога прошли в 2021 году.

В 2022 году детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников детского сада 4 соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Имеется точка доступа WI-FI.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповая комната- 2;
- спальная комната-2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На территории детского имеются 2 игровых участка и спортивная площадка.

В 2020 году была проведена реорганизация: МДОУ Красносельский детский сад стал структурным подразделением МОУ «Красносельская ООШ». Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	Человек	51
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	22
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	29

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	14 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	25 (47%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	8% (16%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	11(61%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	13
– с высшим образованием		12

– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (46 %)
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (46%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (15%)
– больше 30 лет		8 (62%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	121,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	52 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Детский сад

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	28
– в режиме полного дня (8–12 часов)		28
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	28/100%
– 8–12-часового пребывания		28/(100%)

– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	11
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	Человек	4
– с высшим образованием		2
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0/0%
– с высшей		0/0%
– первой		0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1/25%
– больше 30 лет		2/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 40 лет		1/25%

– от 55 лет		3/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	4/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	4/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	4/28
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Нет
– учителя-логопеда		Нет
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Нет
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

